

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ / З.Р. Дзуматова

от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____ / Т.М. Мальсагова

от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской работы» – освоение обучающимися теоретических и практических основ вожатской деятельности, ее места и роли в современной системе воспитания детей и молодежи, формирование готовности к сопровождению детского коллектива в образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об истории, нормативно-правовых и организационных основах вожатской деятельности;
- сформировать комплексное представление о профессиональной позиции и ответственности вожатого, психолого-педагогических основах работы с детьми и подростками;
- освоить формы и методы воспитательной, досуговой, коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- освоить технологии формирования и сопровождения временного детского коллектива, детского самоуправления и профилактики конфликтов;
- сформировать готовность учитывать возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности детей, в том числе детей с ОВЗ;
- освоить основы информационно-медийного сопровождения, интернет-безопасности, профессиональной этики и коммуникативной культуры вожатого;
- сформировать навыки проектирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий, обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Содержание дисциплины соотносится с профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019), а также с трудовыми функциями педагогической деятельности, предусмотренными профессиональными стандартами 01.001 «Педагог» и 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.30 «Основы вожатской работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 3 курс, 6 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 26 часов, в том числе 14 часов лекций и 12 часов практических занятий; самостоятельная работа – 46 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

Заочная форма обучения: 2 курс, 3 семестр; общая трудоемкость – 2 з.е., 72 часа. Контактная работа – 6 часов лекций; самостоятельная работа – 62 часа; контроль – 4 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре.

В качестве входных используются знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Психология общения». Дисциплина обеспечивает теоретико-методическую основу для последующей технологической практики по основам вожатской деятельности и других видов педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор(ы) достижения	Планируемые результаты обучения
-------------	-------------------------	---------------------------------

Компетенция	Индикатор(ы) достижения	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1–УК-3.5: определяет свою роль в командной работе; учитывает особенности поведения и интересы участников; анализирует последствия собственных действий; осуществляет обмен информацией и опытом; соблюдает нормы командной работы.	Знать: принципы социального взаимодействия и командной работы в детском и педагогическом коллективе. Уметь: распределять роли, выстраивать сотрудничество, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Владеть: приемами командного взаимодействия, рефлексии и ответственности за результат.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1–УК-6.2: использует инструменты управления временем; определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знать: требования к самоорганизации и профессиональной позиции водителя. Уметь: планировать работу в условиях смены, распределять время и ресурсы, оценивать собственную деятельность. Владеть: приемами самоорганизации, самоконтроля, профилактики эмоционального выгорания.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1–УК-9.2: демонстрирует толерантное отношение к людям с ОВЗ; учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при социальных и профессиональных контактах.	Знать: базовые особенности сопровождения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Уметь: учитывать индивидуальные возможности ребенка при организации коллективной и досуговой деятельности. Владеть: способами корректного и недискриминационного взаимодействия и адаптации заданий.

Компетенция	Индикатор(ы) достижения	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3.1–ОПК-3.4: проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности; использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы; формирует позитивный психологический климат; управляет учебными и воспитательными группами.	Знать: закономерности развития детского коллектива, формы и методы воспитательной деятельности. Уметь: планировать и организовывать деятельность временного детского коллектива, самоуправление, КТД и индивидуальное сопровождение. Владеть: технологиями групповой работы, мотивации, педагогической поддержки и анализа воспитательной ситуации.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1–ОПК-4.3: демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей; ставит воспитательные цели и определяет содержание, методы, формы и средства воспитания; способствует формированию гражданской позиции, толерантности, культуры труда, здорового и безопасного образа жизни.	Знать: ценностные основы воспитания и профессиональной этики вожатого. Уметь: проектировать воспитательные мероприятия гражданской, патриотической, духовно-нравственной, экологической и здоровьесберегающей направленности. Владеть: приемами педагогически корректного общения и создания воспитывающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№	Наименование темы	Семестр	Всего	Лекции	Практические	СР
1.1	История и опыт вожатской деятельности в России	6	10	2	2	6
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6	10	2	2	6

№	Наименование темы	Семестр	Всего	Лекции	Практические	СР
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности	6	10	2	2	6
1.4	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	6	10	2	0	8
1.5	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	6	10	2	2	6
1.6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6	12	2	2	8
1.7	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	6	10	2	2	6
	ИТОГО		72	14	12	46

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Семестр	Всего*	Лекции	Практические	СР
1.1	История и опыт вожатской деятельности в России	3	10	2	0	8
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	3	8	0	0	8
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности	3	10	0	0	10

№	Наименование темы	Семестр	Всего*	Лекции	Практические	СР
1.4	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3	10	2	0	8
1.5	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	3	10	0	0	10
1.6	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	3	10	0	0	10
1.7	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	3	10	2	0	8
	ИТОГО по темам		68	6	0	62

* Дополнительно предусмотрено 4 часа контроля. Общая трудоемкость – 72 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4.2. Содержание лекционного курса

Тема 1.1. История и опыт вожатской деятельности в России

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 1.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности

Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Самоуправление в лагере Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Процесс образования коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Структурные

характеристики детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Развитие детского самоуправления и традиции коллектива. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

Тема 1.5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Логика организации лагерной жизни. Методика планирования работы. Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены.

Тема 1.6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Тема 1.7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого.

4.3. Тематика семинарских (практических) занятий (очная форма)

Тематика практических занятий сохранена в соответствии с исходной рабочей программой и распределением практической нагрузки. Общий объем – 12 часов.

Тема 1.1. История и опыт вожатской деятельности в России – 2 часа

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности – 2 часа

Тема 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности – 2 часа

Тема 1.5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере – 2 часа

Тема 1.6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности – 2 часа

Тема 1.7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого – 2 часа

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются лекции проблемного и информационного типа, практические занятия, дискуссии, анализ педагогических ситуаций, тренинговые упражнения, коллективное проектирование, деловые и ролевые игры, кейс-метод, моделирование вожатских ситуаций, подготовка сценариев воспитательных мероприятий, проект-презентация и рефлексивный анализ.

Практическая направленность дисциплины обеспечивается моделированием реальных ситуаций лагерной смены и образовательной организации: распределение ролей, разрешение конфликтов, организация детского самоуправления, разработка КТД, планирование отрядного дела, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, обеспечение безопасности и медиасопровождение деятельности.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Основные индикаторы
------	----------------------------	--------------------	---------------------

Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Основные индикаторы
1.1	Реферат / презентация	Подготовить материал по истории вожатского движения, коммунарской методике, опыту ВДЦ/МДЦ и современным детско-молодежным движениям.	УК-3; ОПК-4
1.2	Анализ нормативной ситуации	Проанализировать обязанности и границы ответственности вожатого, подобрать нормативные основания для решения предложенного кейса.	УК-6; ОПК-3
1.3	Кейс / эссе	Проанализировать возрастную или конфликтную ситуацию, предложить педагогически обоснованный алгоритм сопровождения ребенка и коллектива.	УК-3; УК-9; ОПК-3
1.4	Схема / проект	Разработать модель органов самоуправления временного детского коллектива и описать динамику его развития.	УК-3; ОПК-3
1.5	Сценарий / проект-презентация	Разработать фрагмент программы смены, отрядное дело или КТД с целями, этапами, распределением ролей и анализом рисков.	УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-4
1.6	Медиаплан	Подготовить правила и пример безопасного информационно-медийного сопровождения деятельности детского объединения.	УК-6; ОПК-3

Тема	Вид самостоятельной работы	Содержание задания	Основные индикаторы
1.7	Глоссарий / дискуссия	Подготовить глоссарий и тезисы дискуссии по профессиональной этике, педагогическому такту, ответственности и профилактике выгорания.	УК-3; УК-6; ОПК-4

6.1. Методические рекомендации

Самостоятельная работа выполняется на основе содержания лекций, материалов практических занятий, действующих нормативных документов и учебно-методической литературы. При решении педагогических кейсов обучающийся должен определить участников и условия ситуации, педагогическую проблему, риски для жизни, здоровья и благополучия детей, предложить алгоритм действий и обосновать его с позиций педагогической этики и законодательства.

Проектные задания должны содержать конкретную воспитательную цель, возрастную адресность, описание этапов, распределение ролей, необходимые ресурсы, меры безопасности, способы включения детей с разными образовательными потребностями и критерии анализа результата.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Темы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
1.1	УК-3, ОПК-4	тест, устный опрос, реферат	текущий
1.2	УК-6, ОПК-3	тест, кейс, письменная работа	текущий
1.3	УК-3, УК-9, ОПК-3	собеседование, кейс, эссе	текущий
1.4	УК-3, ОПК-3	деловая игра, проект	текущий
1.5	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	сценарий, проект-презентация	текущий
1.6	УК-6, ОПК-3	письменное задание, презентация	текущий
1.7	УК-3, УК-6, ОПК-4	дискуссия, глоссарий, собеседование	текущий
1.1–1.7	УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-3, ОПК-4	вопросы к зачету	промежуточный

7.2. Тестовые задания

1. Основная цель деятельности вожатого в детском коллективе:

- сопровождение деятельности и создание условий для развития коллектива
- только контроль дисциплины
- организация исключительно спортивных мероприятий

г) ведение школьной документации

2. К временным детским коллективам относится:

- а) отряд в детском лагере
- б) кафедра университета
- в) совет директоров организации
- г) профессиональный союз работников

3. Коммунарская методика связана прежде всего с:

- а) коллективной творческой деятельностью
- б) индивидуальным экзаменом
- в) административным контролем
- г) дистанционным тестированием

4. Ключевой принцип конструктивного разрешения конфликта:

- а) анализ интересов сторон и поиск приемлемого решения
- б) игнорирование конфликта
- в) публичное наказание
- г) исключение участника из коллектива

5. При работе с ребенком с ОВЗ вожатый должен:

- а) учитывать индивидуальные особенности и создавать доступные условия участия
- б) исключать ребенка из коллективных дел
- в) использовать единый подход без адаптации
- г) передавать все вопросы другим детям

6. К профессиональной этике вожатого относится:

- а) уважение достоинства ребенка и соблюдение границ профессионального взаимодействия
- б) публикация личной информации без согласования
- в) применение унижающих наказаний
- г) игнорирование конфиденциальности

7. Коллективное творческое дело предполагает:

- а) совместное планирование, подготовку, проведение и анализ
- б) только выступление педагога
- в) индивидуальную письменную работу
- г) только итоговое награждение

8. Интернет-безопасность в работе вожатого включает:

- а) защиту персональных данных и профилактику цифровых рисков
- б) публикацию любых материалов без ограничений
- в) отказ от правил работы в сети
- г) передачу паролей детям

9. Профилактика эмоционального выгорания предполагает:

- а) саморегуляцию, разумное распределение нагрузки и своевременное обращение за поддержкой
- б) отказ от отдыха
- в) полное игнорирование усталости
- г) увеличение нагрузки независимо от состояния

10. Педагогический такт – это:

- а) мера педагогически целесообразного и уважительного взаимодействия
- б) формальный запрет на общение
- в) способ наказания
- г) система отчетности

Ключ: 1–а; 2–а; 3–а; 4–а; 5–а; 6–а; 7–а; 8–а; 9–а; 10–а.

Критерии: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

7.3. Письменные и контрольные задания

1. Составьте алгоритм действий вожатого при возникновении конфликта между двумя группами детей.
2. Проанализируйте педагогическую ситуацию, в которой ребенок систематически исключается сверстниками из совместной деятельности. Предложите меры педагогического сопровождения.
3. Определите нормативные и этические риски при публикации фотографий и видеоматериалов с участием детей в официальных социальных сетях лагеря.
4. Разработайте памятку вожатого по обеспечению безопасного участия ребенка с особыми образовательными потребностями в общем отрядном мероприятии.
5. Составьте план рефлексивного анализа отрядного дела: цели, участие детей, педагогические результаты, трудности, меры коррекции.

7.4. Примерные темы рефератов и докладов

1. Воспитательные возможности, виды и формы коллективного творческого дела.
2. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
6. Детское самоуправление в лагере.
7. Стили управления временным детским коллективом.
8. Современные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
9. Туризм и краеведение как технология работы вожатого.
10. Алгоритмы поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях.
11. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.
12. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

7.5. Примерные темы эссе

1. «Вожатый как значимый взрослый: возможности и границы влияния».
2. «Детское самоуправление: реальное участие или формальная модель?».
3. «Педагогический такт как основа доверия в детском коллективе».
4. «Профессиональная ответственность вожатого в цифровой среде».
5. «Инклюзивный отряд: условия участия каждого ребенка».

7.6. Вопросы для собеседования / коллоквиума

1. История коммунарского движения.
2. Идеи И. П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.
3. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
4. История создания и современный опыт ВДЦ «Орленок», «Океан», «Смена» и МДЦ «Артек».
5. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»: основные направления деятельности.
6. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
7. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.
8. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
9. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Организация и проведение массовых мероприятий.

11. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.
12. Методика подготовки и проведения фестивалей, выставок, ярмарок, акций, слетов, форумов и конкурсов.
13. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.
14. Организация дискуссионных мероприятий и линейек.
15. Формирование мотивации к здоровому образу жизни и организация спортивных мероприятий.
16. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.

7.7. Практико-ориентированные задания

1. Разработать модель органов самоуправления отряда и описать порядок ее запуска в организационный период смены.
2. Составить алгоритм подготовки и проведения коллективного творческого дела с распределением ролей между детьми.
3. Разработать безопасный сценарий массового мероприятия для детей 12–14 лет.
4. Адаптировать отрядное дело для участия ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Составить медиаплан смены с правилами публикации материалов о детях.

7.8. Глоссарий

Обучающийся должен раскрывать и корректно применять термины: вожатый; временный детский коллектив; детское общественное объединение; коллективное творческое дело; самоуправление; педагогический такт; педагогическая поддержка; лагерная смена; организационный, основной и итоговый периоды смены; рефлексия; социализация; конфликт; медиабезопасность; профессиональная этика; особые образовательные потребности.

7.9. Деловая (ролевая) игра

«Педагогический совет лагеря». Обучающиеся распределяют роли (вожатые, старший вожатый, педагог-психолог, представитель администрации) и решают комплексную ситуацию: конфликт в отряде, жалоба родителя, публикация спорного материала в социальной сети и необходимость включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общее мероприятие. Оцениваются обоснованность решений, распределение ответственности, этичность взаимодействия и командная работа.

7.10. Анализ педагогической ситуации

При анализе кейса необходимо: 1) выделить факты и участников; 2) определить педагогическую проблему и возможные риски; 3) назвать применимые нормативные и этические ограничения; 4) предложить последовательность действий вожатого; 5) определить формы взаимодействия с педагогом, администрацией, родителями и специалистами; 6) спрогнозировать результат и способы последующей рефлексии.

7.11. Проект-презентация

Проект: «Фрагмент программы лагерной смены / воспитательного модуля». Обязательные элементы: целевая группа; воспитательная цель; задачи; ценностные основания; этапы; формы коллективной и индивидуальной деятельности; участие детей в планировании; механизмы самоуправления; специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями; медиасопровождение; меры безопасности; критерии оценки результата.

7.12. Методические микро-задания

1. Сформулировать воспитательную цель отрядного дела и три диагностируемых результата.
2. Подобрать прием мотивации детей к социально значимой деятельности.
3. Составить три правила педагогически корректной обратной связи ребенку.
4. Предложить два способа профилактики эмоционального выгорания вожатого.
5. Сформулировать правила безопасного использования мессенджеров и социальных сетей в работе с детьми.

7.13. Вопросы к зачету

1. Истоки и история вожатской деятельности в России.
2. Коммунарское движение и коммунарская методика.
3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».
6. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей.
7. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).
8. Права, обязанности и границы ответственности вожатого.
9. Педагогическое мастерство и профессиональная позиция вожатого.
10. Целеполагание и рефлексия в воспитательной работе.
11. Профилактика эмоционального выгорания вожатого.
12. Возрастные особенности детей и подростков.
13. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.
14. Индивидуальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.
15. Понятие и особенности временного детского коллектива.
16. Стадии и динамика развития детского коллектива.
17. Детское самоуправление в лагере.
18. Педагогическое управление развитием коллектива.
19. Мотивация детей к социально значимой деятельности.
20. Логика развития лагерной смены.
21. Периоды смены и позиция педагога в каждом из них.
22. Планирование работы вожатого.
23. Коллективное творческое дело: сущность, этапы и воспитательные возможности.
24. Организация массовых и досуговых мероприятий.
25. Анализ смены, дня, отрядного дела и собственной педагогической деятельности.
26. Построение программы лагерной смены.
27. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
28. Интернет-безопасность и защита персональных данных детей.
29. Профессиональная этика и педагогический такт вожатого.
30. Коммуникативная культура вожатого.
31. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
32. Формирование гражданской позиции, патриотизма и культуры безопасного поведения в детском коллективе.

7.14. Критерии оценивания зачета

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует системное знание основных положений дисциплины, корректно использует профессиональную терминологию, способен анализировать типичные педагогические ситуации вожатской деятельности, предлагать обоснованные и безопасные решения, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, требования профессиональной этики и нормы взаимодействия в коллективе. Допускаются отдельные неточности, не искажающие существа ответа.

«Не зачтено» – обучающийся не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки в понимании функций и ответственности вожатого, не способен предложить педагогически и нормативно обоснованный алгоритм действий в типичной ситуации, не учитывает требования безопасности, профессиональной этики и особенности детей.

7.15. Матрица соответствия оценочных средств компетенциям

Компетенции	Тест	Кейс / письменное	Реферат / эссе	Коллоквиум	Проект / игра	Зачет
УК-3	•	•	•	•	•	•
УК-6	•	•	•	•	•	•
УК-9	•	•	•	•	•	•
ОПК-3	•	•	•	•	•	•
ОПК-4	•	•	•	•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература и нормативные источники

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-534-06307-3.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-534-12479-8.
3. Информационно-методическое сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — Москва: МПГУ, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0514-4.
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9.
5. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник / М. П. Кулаченко. — Москва: Юрайт, 2021. — 327 с.
6. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)”» (ред. от 11.02.2019).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции).

8.2. Электронные ресурсы и базы данных

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные доской, рабочим местом преподавателя, мультимедийным проектором и экраном либо интерактивным оборудованием. Для проектных и медиазаданий необходимы компьютеры с

доступом к электронной информационно-образовательной среде университета и сети «Интернет».

Для проведения тренингов, деловых игр, моделирования коллективных творческих дел и группового проектирования аудитория должна обеспечивать возможность свободной организации малых групп и совместной работы. При реализации дисциплины учитываются образовательные потребности инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечиваются доступные форматы материалов и специальные технические средства при необходимости.

Рабочая программа Основы вожатской работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

к.п.н., доцент Кодзоева М. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика».

Протокол № 8 от «25» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой